



СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Памятка

для родителей по вопросам социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях

Уважаемые родители!

Рождение ребенка – самое большое счастье для Вас!

Вместе с растущим ребенком растет и родительская тревога за будущее, все чаще возникает вопрос, что будет дальше... Многих родителей тревожит рискованное поведение подростков, потребность в риске.

Современный мир - это мир стремительного темпа жизни, мир компьютерных технологий и новых возможностей, мир соблазнов и искушений.

Если разобраться, в тяге к рискованному поведению нет ничего плохого. Это часть развития личности, взросления, период, когда еще недавний ребенок должен самостоятельно выйти из привычного, понятного круга семьи и встретиться с внешним миром. Естественно, ребенок никогда и не был изолирован от окружающих (детский сад, школа, кружки, двор). Но ранее он не принимал так много самостоятельных решений, был ориентирован на поведение родителей, их одобрение или порицание.

Подросток хочет стать самостоятельным, считая себя почти взрослым.



Взрослым – значит таким, как... Родитель? Герой боевика? Взрослый хулиган во дворе? Герой «Дома-2»? или иным?

Подростку трудно разобраться в моделях взрослости, демонстрируемых ему со всех сторон. Но он точно знает, что быть взрослым – это значит позволять себе рискованное поведение в том числе. Несмотря на то, что поиск риска характерен практически для всех подростков, риск риску рознь.

К сожалению, многие подростки впадают в крайности: то бросаются в погоню за удовольствиями, то переживают разочарования, доходящие порой до поведения с риском для жизни. Не только соблазны и искушения современного мира и общества могут нести опасности для подростка, но и его собственное поведение, часто неуправляемое и импульсивное. Подростки начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики (далее ПАВ-психоактивные вещества).



Выделяют 2 типа рискованного поведения



Первый - подросток рискует с целью получения *позитивного опыта* для дальнейшей самостоятельной жизни. Это рискованное поведение, помогающее развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум, добиваться поставленных целей (вступление в группы, клубы, волонтерские отряды, организация собственных социальных объединений,

разделение своих чувств с друзьями, занятие спортом с учетом безопасности, выбор занятий и заданий повышенной сложности в учебной деятельности, участие в кружках, научных клубах, в походах, квестах и др.).



Второй - поведение, включающее виды деятельности, *опасные для жизни и здоровья.*

К ним относятся: употребление наркотиков, алкоголя, нарушение закона и т.д. В этом случае подростки могут искать или создавать ситуации явной угрозы для жизни: балансировать на краю крыши, перебегать рельсы перед близко идущим поездом. С каждым разом поведение подростков становится более рискованным и опасным, они начинают выпивать больше алкоголя, пробовать разные наркотики, вести беспорядочную половую жизнь. Негативные последствия такого поведения их не останавливают.



Вы раздраженно скажете, что это точно не про Вашего ребенка!

Так думают 99% родителей! Увы, не существует никаких гарантий того, что взросление Вашего ребенка обойдется без «второго» типа рискованного поведения.

Что же необходимо знать родителю для того, чтобы разобраться в указанном вопросе?

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение и факторы защиты – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. *Другими словами, ребенок должен научиться рисковать в пределах границ, безопасных для жизни, приобретать важные навыки и уметь справляться с жизненными и психологическими проблемами.*

А задача родителей – вовремя заметить, распознать, предотвратить включение ребенка в ситуации опасные для его жизни.



С 2013 года во всех образовательных организациях Российской Федерации на основании Федерального закона № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее - Закон) осуществляется процедура, направленная на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных

веществ.

В соответствии со статьей 53.4 Закона раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа: **1 этап - социально-психологическое тестирование обучающихся**



в образовательной организации;



2 этап – профилактические медицинские осмотры обучающихся (далее - ПМО).

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) носит профилактический характер и призвано удержать молодежь от первых "экспериментов" с наркотиками.

СПТ не выявляет подростков, употребляющих наркотики.

Оно не предполагает постановки какого-либо диагноза Вашему ребенку.

Задача тестирования – выявить у детей личностные (поведенческие, психологические) особенности, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

Полученные результаты носят **прогностический, вероятностный характер**. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы как в образовательной организации, где учится Ваш ребенок, так и в области в целом.

*** ВАЖНО ЗНАТЬ**

В соответствии с действующими нормативно-правовыми актами СПТ проводится **конфиденциально** и не предполагает представления персональной информации о его результатах в какие-либо органы и ведомства.

При этом соблюдается ряд условий:

- кодирование персональных данных в образовательной организации при организации и проведении СПТ (диагностических процедур);
- каждый обучающийся, принимающий участие в тестировании, имеет индивидуальный код участника, который делает невозможным персонификацию данных;
- список индивидуальных кодов и соответствующих им фамилий составляется в одном экземпляре и хранится в учебном заведении у ответственного за тестирование в соответствии с законом «О персональных данных»;
- контроль со стороны администрации ОО по работе с конфиденциальной информацией.
- безусловно, мы тестируем детей, но дети оценивают социальнопсихологические условия;
- результаты СПТ используются для индивидуальной работы с ребенком, помогают развивать ребенка;
- в рамках СПТ введен режим конфиденциальности.